

## 第4学年 英語活動指導案（1 / 10 時間目）

1, 主な学習内容

- ・はじめの挨拶をする。
- ・相手の名前の尋ね方・答え方を知る。
- ・身の回りのものの名前をいくつか知る。

2, 指導の流れ

学習内容	指導上の留意点
<p>1 はじめの挨拶</p> <p>T Hello, everyone how are you? C I'm fine thank you. how are you? T I'm~.</p>	<p>1 3年生の時の挨拶と違うので、テンポ良く何度か練習する。</p>
<p>2 「Hello song」を歌う。</p>	<p>2 既習曲なので、繰り返す必要はない。</p>
<p>3 相手の名前の尋ね方、答え方を導入する。ALTとの役割演技による。</p> <p>A What's your name? T I'm 名前.</p>	
<p>4 習熟</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ALTについて言う。</li> <li>・教室を半分に分けてかけあいで。</li> <li>・一人で立って三回いう。</li> <li>・隣の子と。</li> <li>・立ち歩きランダムに。</li> <li>・3人に聞いたら素早く席に着く。</li> </ul>	<p>4 何度か無理なく、飽きさせずに繰り返し、気がついたら言えていたという状態を作る。</p>
<p>5 名前探しゲームをする。</p> <p>一人に1枚「ドラえもん」「サザエさん」などの名前を書いたカードを渡しておく。(そのときに同じカードを持った児童が2人いるようにしておく)</p> <p>「Ready go!」で、「Hello, I'm カードの名前. What's your name?」と聞き、「I'm カードの名前」と答えさせる。</p> <p>同じ名前のカードを持った仲間が見つけられたら「finish!」と言って座る。</p>	<p>5 名前だけを聞くのではなく、会話として言えるように指導する。</p> <p>練習ゲームなどを十分して、楽に言えるようにする。</p> <p>カードの名前は、何種類か用意すると楽しめる。</p>
<p>6 5色カルタ1「青」を使って身の回りの言い方を覚える。</p>	
<p>7 今日の授業でできるようになったことをノートに書く。</p>	
<p>8 終わりの挨拶をする。</p> <p>「This class is over.」「See you next class.」</p>	

## 第4学年 英語活動指導案（2 / 10 時間目）

1 , 主な学習内容

- ・相手を心配する表現を導入する。
- ・身の回りのものの言い方をカルタで覚える。

2 , 指導の流れ

学習内容	指導上の留意点
<p>1 はじめの挨拶</p> <p>T Hello,everyone how are you?</p> <p>C I'm fine thank you.how are you?</p> <p>T I'm~.</p>	<p>1 全体との挨拶の後、数名に今日の気分を聞いてみる。</p>
<p>2 前時の復習</p> <p>T What's your name?</p> <p>S I'm 名前.</p>	<p>2 教師対児童、ペアなど繰り返す。</p>
<p>3 相手を心配する表現を導入する。</p> <p>ALT との役割演技による。(あるいはビデオ「えいごリアン」を視聴する)</p> <p>A What's wrong?</p> <p>T I have a stomachache.</p> <p>A Take care.</p> <p>T Thank you.</p>	
<p>4 習熟</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ALT について言う。</li> <li>・教室を半分に分けてかけあいで。</li> <li>・一人で立って三回いう。</li> <li>・隣の子どもと。</li> <li>・立ち歩きランダムに。</li> <li>・3人に聞いたら素早く席に着く。</li> </ul>	<p>4 何度か無理なく、飽きさせずに繰り返し、気がついたら言えていたという状態を作る。</p>
<p>5 体の調子を表す言葉を知る。</p> <p>headache toothache stomachache など</p>	<p>5 左記以外の言い方も、「What do you say in English?」を使って児童に聞かせる。</p>
<p>6 5色カルタ1「青」を使って身の回りの言い方を覚える。</p>	<p>6 2回目なので、児童の状況を見ながら英語の後に日本語で言うかどうか判断する。</p>
<p>7 今日の授業でできるようになったことをノートに書く。</p>	
<p>8 終わりの挨拶をする。</p> <p>「This class is over.」「See you next class.」</p>	

## 第4学年 英語活動指導案（3 / 10 時間目）

### 1, 主な学習内容

- ・「これは何ですか」の聞き方・答え方がわかる。
- ・身の回りのものの名前を知る。
- ・体の部位の言い方を知る。

### 2, 指導の流れ

学習内容	指導上の留意点
<p>1 はじめの挨拶 T Hello, everyone how are you? C I'm fine thank you. how are you? T I'm~.</p>	<p>1 全体との挨拶の後、数名に今日の気分を聞いてみる。</p>
<p>2 前時の復習 T What's wrong? S I have a stomachache. T Take care. S Thank you.</p>	<p>2 教師対児童、ペアなど繰り返す。</p>
<p>3 フラッシュカード1「赤紫」を使って身の回りのものの言い方を確認する。</p>	
<p>4 5色カルタ3「黄」を使って身の回りの言い方を確認する。</p>	<p>4 何度か無理なく、飽きさせずに繰り返し、気がついたら言えていたという状態を作る。</p>
<p>5 「これは何ですか」という尋ね方、答え方を導入する。ALTとの役割演技によって導入する。(ビデオ「えいごリアン - 1」を視聴する。) A What's this? T It's a pencil.</p>	
<p>6 習熟 ・ALTについて言う。 ・教室を半分に分けてかけあいで。 ・一人で立って三回言う。 ・隣の子ともと。 ・立ち歩きランダムに。 ・3人に聞いた素早く席に着く。</p>	
<p>7 答え方の習熟 pencil pen eraser ruler pencil-case 等を It's a の後につけて答える。</p>	<p>7 左記以外の言い方も、「What do you say _____ in English?」を使って児童に聞かせる。</p>
<p>8 What's it? What's that?の言い方を知る。</p>	
<p>9 体の部位の言い方を知る。 「英語スタートカード 人体」を使う。 「フラッシュカード2」の「赤」を使う。</p>	
<p>10 5色英語カルタ「青」をする。</p>	
<p>11 今日の授業でできるようになったことをノートに書く。</p>	
<p>12 終わりの挨拶をする。 「This class is over.」「See you next class.」</p>	

## 第4学年 英語活動指導案（4 / 10時間目）

1, 主な学習内容

- ・体の部位の言い方の習熟。
- 「Up down left right」を知る。

2, 指導の流れ

学習内容	指導上の留意点
<p>1 はじめの挨拶</p> <p>T Hello,everyone how are you?</p> <p>C I'm fine thank you.how are you?</p> <p>T I'm~.</p>	<p>1 全体との挨拶の後、数名に今日の気分を聞いてみる。</p>
<p>2 前時の復習</p> <p>T What's this?</p> <p>S It's a pencil.</p>	<p>2 教師対児童、ペアなど繰り返す。</p>
<p>3 体の部位の言い方を確認する。</p> <p>「英語スタートカード 人体」を使う。</p> <p>「フラッシュカード2」の「赤」を使う。</p>	
<p>4 5色英語カルタ「青」をする。</p>	<p>4 2回目なので、できるだけ英語だけでとれるようにする。</p>
<p>5 touch ゲームをする。</p> <p>教師は「touch your 体の部位」と言い、自分の体の部位にさわる。</p> <p>児童にも教師が触った場所を触らせるようにする。</p> <p>教師は部位を触らず、指示だけする。</p> <p>教師は、指示した部位でないところにふれ、児童は言葉によって指示された場所にさわる。</p>	
<p>6 歌「Head sholders knees and toes」を歌う。</p>	<p>6 徐々に速くしていく。</p>
<p>7 Up down left right を導入する。</p>	<p>7 ジェスチャーを交えて直感的に意味を理解できるようにする。</p>
<p>8 福笑いゲームをする</p> <p>2チームに分かれ。</p> <p>一人ずつ、パーツを渡される。アイマスクをバトン代わりにする</p> <p>みている児童は、「Up down left right」のみでアドバイスできる。</p>	
<p>9 今日の授業でできるようになったことをノートに書く。</p>	
<p>10 終わりの挨拶をする。</p> <p>「This class is over.」「See you next class.」</p>	

## 第4学年 英語活動指導案（5 / 10 時間目）

### 1, 主な学習内容

- ・「What's this?」とその答え方を学習する。
- ・「Are you happy today?」とその答え方を学習する。

### 2, 指導の流れ

学習内容	指導上の留意点
<p>1 はじめの挨拶 T Hello,everyone how are you? C I'm fine thank you.how are you? T I'm~.</p>	<p>1 全体との挨拶の後、数名に今日の気分を聞いてみる。</p>
<p>2 前時の復習「Simon says」ゲームをする。 ・「Simon says ~」と言ったときにだけ、指示に従う。 ・(例) Simon says touch your 体の部位</p>	<p>2 教師対児童、ペアなど繰り返す。</p>
<p>3 「これはなんですか?」と問う表現を導入する。ALT との役割演技による。 A What's this? T It's nose.</p>	
<p>4 気持ちを表す言葉の復習をする。 英語スタートカード「 」を使用。 angry thirthty tired sleepy hungry happy sad</p>	
<p>5 気分を問う表現を導入する。ALT との役割演技による。 A Hi. T Hi. A Are you happy today? T Yes,I am./No,I'm not. A (No,I'm not.) Why? T Because I'm 気分.</p>	<p>5 ALT が不在の時は、児童代表とのやりとりを見せる。</p>
<p>6 習熟 ・ALT について言う。 ・教室を半分に分けてかけあいで。 ・一人で立って三回いう。 ・隣の子どもと。 ・立ち歩きランダムに。 ・3人に聞いたら素早く席に着く。</p>	
<p>7 I have a 症状 という言い方でも応用してみる。 headache toothache stomachache</p>	
<p>8 今日の授業でできるようになったことをノートに書く。</p>	
<p>9 終わりの挨拶をする。 「This class is over.」「See you next class.」</p>	

## 第4学年 英語活動指導案（6 / 10時間目）

1. 主な学習内容
  - ・曜日の聞き方を知る。
  - ・曜日の言い方を復習する。
  - ・月の言い方を復習する。
  - ・日にちの言い方を知る。
2. 指導の流れ

学習内容	指導上の留意点
1. はじめの挨拶 T Hello,everyone how are you? C I'm fine thank you.how are you? T I'm~.	1. 全体との挨拶の後、数名に今日の気分を聞いてみる。
2. 前時の復習「これはなんですか？」と問う表現を復習する。 T What's this? S It's nose./It's a pen.	2. 教師対児童、ペアなど繰り返す。
3. 前時の復習「気分を問う」表現を復習する。 T Hi. S Hi. T Are you happy today? S Yes,I am./No,I'm not. T (No,I'm not.) Why? S Because I'm 気分./I have a 症状	3. 教師対児童、ペアなど繰り返す。
4. 曜日の言い方を復習する。 ・フラッシュカード 「薄桃」 ・5色英語カルタ 「黄」	4. 既習なので英語のみで取る。
5. 「曜日を聞く」言い方を導入する。 A What day is today. T It's 曜日.	5. ALT が不在の時は、児童代表とのやりとりを見せる。
6. 習熟 ・ALT についていう。 ・教室を半分に分けてかけあいで。 ・一人でたって三回いう。 ・隣のこどもと。 ・たち歩きランダムに。 ・3人に聞いた素早く席に着く。	6. 相手を見つけられない児童には、教師がペアを組む。
7. 「sunday monday tuesday」を歌う。	
8. 月の言い方を知る。 ・英語スタートカード ・5色カルタ 「赤」	
9. 月の言い方を聞いて書き取る。 「Listen and wrire the number of the month」	9. ノートの用意 「open your notebook.」
10. 日付の言い方を知る。 the first, the second,the third,the forth ~	10. 百玉計数機や太鼓をつかてテンポ良く行う。
11. 今日の授業でできるようになったことをノートに書く。	
12. 終わりの挨拶をする。 「This class is over.」「See you next class.」	

## 第4学年 英語活動指導案（7 / 10 時間目）

### 1 , 主な学習内容

- ・「何月か問う」表現を学習する。
- ・季節の言い方を知る。

### 2 , 指導の流れ

学習内容	指導上の留意点
<p>1 はじめの挨拶</p> <p>T Hello,everyone how are you?</p> <p>C I'm fine thank you.how are you?</p> <p>T I'm~.</p>	<p>1 全体との挨拶の後、数名に今日の気分を聞いてみる。</p>
<p>2 前時の復習「曜日の言い方」を復習する。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・フラッシュカード 「薄桃」</li> <li>・5色英語カルタ 「黄」</li> </ul>	<p>2 教師対児童、ペアなど繰り返す。</p>
<p>3 「曜日を聞く」言い方を導入する。</p> <p>A What day is today.</p> <p>T It's 曜日.</p>	<p>4 教師対児童、ペアなど繰り返す。</p>
<p>4 「sunday monday tuesday」を歌う。</p>	
<p>5 月の言い方を知る。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・英語スタートカード</li> <li>・5色カルタ 「赤」</li> </ul>	<p>5 カルタのルールを変える。</p> <p>4人一組になり、順番を決める。</p> <p>カルタはすべて山にして裏返しのまま机中央におく。</p> <p>最初の児童が、山からカードを1枚取り素早く机中央に置く。</p> <p>でたカードを素早く発音できた児童がカードをもらえる。</p>
<p>6 「何月か問う」表現を導入する。</p> <p>A What month is it?</p> <p>T It's 月.</p>	<p>6 ALT が不在の時は、児童代表とのやりとりやパペットなどを使って見せる。</p>
<p>7 習熟</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ALT について言う。</li> <li>・教室を半分に分けてかけあいで。</li> <li>・一人で立って三回いう。</li> <li>・隣の子どもと。</li> </ul>	<p>7 相手を見つけれない児童には、教師がペアを組む。</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>・立ち歩きランダムに。</li> <li>・3人に聞いたら素早く席に着く。</li> </ul> <p>8 季節の言い方を知る。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・英語スタートカード「季節」</li> <li>・5色英語カルタ 「黄」</li> </ul> <p>9 季節当てゲームをする。</p> <p>10 今日の授業でできるようになったことをノートに書く。</p> <p>11 終わりの挨拶をする。 「This class is over.」「See you next class.」</p>	<p>8 カルタは初回なので、英語で言った後しばらく間を取って日本語でも読み上げる。</p> <p>9 2人以上のチーム対抗で行う。 机中央に季節のカード4枚を並べる 教師は、季節を表す英単語をヒントとして一つだけ言う。(例) swimming ヒントにあうカードに速く手をおけたチームの勝ち。</p>
---	---



## 第4学年 英語活動指導案（8 / 10時間目）

### 1, 主な学習内容

- ・「何月何日か」問う表現を学習する。
- ・「季節の聞き方」を学習する。

### 2, 指導の流れ

学習内容	指導上の留意点
<p>1 はじめの挨拶</p> <p>T Hello,everyone how are you?</p> <p>C I'm fine thank you.how are you?</p> <p>T I'm~.</p>	<p>1 全体との挨拶の後、数名に今日の気分を聞いてみる。</p>
<p>2 前時の復習「何月か問う」表現を復習する。</p> <p>A What month is it?</p> <p>T It's 月.</p>	<p>2 教師対児童、ペアなど繰り返す。</p>
<p>3 日付の言い方を復習する。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ the first,the second,the third ~。</li> </ul>	<p>3 ALTあるいは『ダイアログ66選』CDについて言う。</p>
<p>4 日付はや並べゲームをする。</p>	<p>4 ルール</p> <p>4人一組になる。</p> <p>「1」～「31」と書かれたカードをシャッフルし、31枚をペアごとに配布。</p> <p>「Ready go!」の合図で「1」「2」「3」～と重ねていく。そのときに、「the first」「the second」「the third」～と発音しながらカードを出す。</p> <p>「The thirty-first!」まで言ったらグループ全員で「finish!」と叫ぶ。</p>
<p>5 日付の聞き方を導入する。</p> <p>A What's the date?</p> <p>T It's the tenth of june.</p>	
<p>6 習熟</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ ALTについて言う。</li> <li>・ 教室を半分に分けてかけあいで。</li> <li>・ 一人でたって三回いう。</li> <li>・ 隣のこどもと。</li> <li>・ たち歩きランダムに。</li> <li>・ 3人に聞いたら素早く席に着く。</li> </ul>	<p>6 相手を見つけられない児童には、教師がペアを組む。</p>
<p>7 季節の言い方を復習する。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 英語スタートカード「季節」</li> <li>・ 5色英語カルタ 「黄」</li> </ul>	<p>7 カルタのルールを変える。</p> <p>4人一組になり、順番を決める。</p> <p>カルタはすべて山にして裏返しのまま机中央におく。</p> <p>最初の児童が、山からカードを1枚取り素早く机中央に置く。</p> <p>でたカードを素早く発音できた児童</p>

<p>8 季節の聞き方を導入する。ALT との役割演技によって行う。 A What season is it? T It's 季節.</p> <p>9 習熟</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ ALT について言う。</li> <li>・ 教室を半分に分けてかけあいで。</li> <li>・ 一人で立って三回いう。</li> <li>・ 隣の子どもと。</li> <li>・ 立ち歩きランダムに。</li> <li>・ 3人に聞いたら素早く席に着く。</li> </ul> <p>10 今日の授業でできるようになったことをノートに書く。</p> <p>11 終わりの挨拶をする。 「This class is over.」「See you next class.」</p>	<p>がカードをもらえる。</p> <p>8 ALT が不在の時は、児童代表とのやりとりやパペットなどを使って見せる。</p> <p>9 相手を見つけれない児童には、教師がペアを組む。</p>
--	--

## 第4学年 英語活動指導案（9 / 10時間目）

1, 主な学習内容

- ・好きな季節を尋ねる言い方を学習する。
- ・天気を尋ねる言い方を学習する。

2, 指導の流れ

学習内容	指導上の留意点
<p>1 はじめの挨拶</p> <p>T Hello,everyone how are you? C I'm fine thank you.how are you? T I'm~.</p>	<p>1 全体との挨拶の後、数名に今日の気分を聞いてみる。</p>
<p>2 前時の復習「日付の聞き方」。</p> <p>T What's the date? S It's the tenth of june.</p>	<p>2 教師対児童、ペアなど繰り返す。</p>
<p>3 前時の復習「季節の聞き方」。</p> <p>T What season is it? S It's 季節.</p>	
<p>4 「好きな季節を聞く」表現を導入する。</p> <p>A What season do you like? T I like 季節.</p>	<p>4 ALTあるいはパペットなどを使う。</p>
<p>5 習熟</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ALTについて言う。</li> <li>・教室を半分に分けてかけあいで。</li> <li>・一人で立って三回いう。</li> <li>・隣の子どもと。</li> <li>・立ち歩きランダムに。</li> <li>・3人に聞いたら素早く席に着く。</li> </ul>	<p>5 ペアを捜せない児童には教師がくんであげる。</p>
<p>6 天気の言い方を知る。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・フラッシュカード 「桃」</li> <li>・5色英語カルタ 「赤」</li> </ul>	
<p>7 「天気の尋ね方」を導入する。</p> <p>A How's the weather? T It's 天気. ( fine,sunny,cloudy,rainy )</p>	<p>7 6の言い方の違いに留意する。</p>
<p>8 習熟</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ALTについていう。</li> <li>・教室を半分に分けてかけあいで。</li> <li>・一人でたって三回いう。</li> <li>・隣のこどもと。</li> <li>・たち歩きランダムに。</li> <li>・3人に聞いたら素早く席に着く。</li> </ul>	<p>8 ペアを捜せない児童には教師がくんであげる。</p>
<p>9 今日の授業でできるようになったことをノートに書く。</p>	
<p>10 終わりの挨拶をする。</p> <p>「This class is over.」「See you next class.」</p>	

## 第4学年 英語活動指導案（10 / 10時間目）

### 1, 主な学習内容

- ・「か××かを尋ねる」言い方を学習する。
- ・「ものを借りるときの言い方」を学習する。

### 2, 指導の流れ

学習内容	指導上の留意点
1 はじめの挨拶 T Hello,everyone how are you? C I'm fine thank you.how are you? T I'm~.	1 全体との挨拶の後、数名に今日の気分を聞いてみる。
2 前時の復習「好きな季節の聞き方」 T What season do you like? A I like 季節.	2 教師対児童、ペアなど繰り返す。
3 前時の復習「天気の見方」 T How's the weather? S It's 天気. ( fine,sunny,cloudy,rainy )	3 2と同様。
4 動物の名前を知る。 ・フラッシュカード1「動物」 ・5色英語カルタ 「緑」	4 初回なので、英語で読み上げた後日本語でも読み上げる。
5 「 <input type="text"/> か××かを尋ねる」言い方を導入する。 A Is it dog or cat? T It's a dog.	5 ALTあるいはパペットなどを使う。 ・他の動物や既習の「学習用具」「食べ物」「飲み物」等でも行う。
6 習熟 ・ALTについていう。 ・教室を半分に分けてかけあいで。 ・一人でたって三回いう。 ・隣のこどもと。 ・たち歩きランダムに。 ・3人に聞いたら素早く席に着く。	6 ペアを捜せない児童には教師がくんであげる。
7 身の回りのものの名前を導入する。 ・5色英語カルタ 「黄」	
8 7であつかった単語を使って、「Is it or ××?」を練習する。	
9 「ものを借りるときの言い方」を導入する。 A Can I borrow your pen? T Sure.Here you are. A Thank you. T You are welcome.	
10 習熟	

